

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 18.07.2023 13:34:06
Уникальный программный ключ:
5791137b901af6f80ab1bd152fe0110dd1e2ca04a100c64441



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕВУСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии и
педагогике

/Бельская Е.Г./

«06» июля 2023 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика дошкольного образование

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Составитель программы:

Сыкеева Ирина Николаевна,

к. пед. д. кафедры педагогики и психологии.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория и методика познавательного-речевого развития дошкольников»
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение.....
- 10.2. Электронно-библиотечная система.....
- 10.3. Современные профессиональные базы данных.....
- 10.4. Информационные справочные системы.....
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
12. Лист регистрации изменений.....

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика познавательного-речевого развития дошкольников» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122. Редакция с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г. № 1456 и от 8 февраля 2021 г. №83.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Теория и методика познавательного-речевого развития дошкольников». Изучение дисциплины «Теория и методика познавательного-речевого развития дошкольников» способствует приобретению теоретических и методических знаний об особенностях познавательного-речевого развития дошкольников разных возрастных групп, о причинах отклонений детей от языковых норм, об особенностях овладения студентами компетентностями на эвристическом и исследовательском уровнях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина «Теория и методика познавательного-речевого развития дошкольников» включена в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Дисциплина «Теория и методика познавательного-речевого развития дошкольников» изучается на 5 курсе в 9 семестре заочной формы обучения, экзамен.

Цель изучения дисциплины - овладение теоретическими и методическими знаниями познавательного-речевого развития дошкольников разных возрастных групп; знаниями о причинах отклонений детей от языковых норм; закономерностями усвоения родного языка, а также формирование умений и навыков готовности к проектированию воспитательно – образовательного процесса по познавательного-речевого развитию детей дошкольного возраста.

Задачи:

- раскрытие особенностей и закономерностей образования, воспитания личности в познавательного-речевого развитии дошкольников разных возрастных групп;
- обоснование необходимости развивать практико-ориентированные навыки проектирования воспитательно – образовательного процесса, среды, адресных программ познавательного-речевого развития детей дошкольного возраста;
- определение методов коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в области познавательного – речевого развития;
- обстоятельное рассмотрение способов организации образовательного процесса на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3. - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-4. - способен организовать образовательный процесс на основе использования не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта:

- Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

- Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|-----------------|--|--|--|
| ОПК-3 | Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ОПК-3.1. Реализует обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости</p> <p>ОПК-3.2. Способен взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями</p> | <p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p> |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | | (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся | |
| ПК-4 | Способность организовать образовательный процесс на основе использования не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. | ПК-4.1. Знает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком. | <u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u> |
| | | ПК-4.2. Умеет осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития. | |
| | | ПК-4.3. Владеет действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми). | |
|--|--|---|--|

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины | Всего часов |
|--|------------------------|
| | заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 36 |
| Аудиторная работа (всего): | 36 |
| в том числе: | |
| лекции | 10 |
| семинары, практические занятия | 26 |
| лабораторные работы | |
| Контроль | 9 |
| Внеаудиторная работа (всего): | |
| в том числе: | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 135 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) | + |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной формы обучения

| № п/ | Разделы и темы учебной дисциплины | С | И | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | Вид ра бо та оц ен |
|------|-----------------------------------|---|---|--|--------------------|
|------|-----------------------------------|---|---|--|--------------------|

| | | | ВСЕГО | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная | Контрольная работа | Курсовая работа | |
|----|--|---|-------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|--|
| | | | | Лекции | Лабораторный практикум | Практические Занятия /семинары | | | | |
| 1 | Тема 1. Понятие и характеристика познавательных процессов | 9 | 9,5 | 0,5 | | 1 | 8 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 2 | Тема 2. Общая характеристика познавательных процессов | 9 | 9,5 | 0,5 | | 1 | 8 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 3 | Тема 3. Научные подходы к изучению общих познавательных способностей | 9 | 11,5 | 0,5 | | 3 | 8 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 4 | Тема 4. Психологические механизмы познавательной деятельности | 9 | 9,5 | 0,5 | | 1 | 8 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 5 | Тема 5 Особенности познавательного развития ребенка в раннем детстве | 9 | 9,5 | 0,5 | | 1 | 8 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 6 | Тема 6. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста | 9 | 9,5 | 0,5 | | 1 | 8 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 7 | Тема 7. Проблема диагностики уровня познавательного развития ребенка | 9 | 11,5 | 0,5 | | 3 | 8 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 8 | Тема 8. Современные концепции речевого развития детей | 8 | 9,5 | 0,5 | | 1 | 8 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 9 | Тема 9. Основные механизмы устной речи: анатомо-физиологические, нейрофизиологические и психологические механизмы речи | 9 | 10 | 1 | | 1 | 8 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 10 | Тема 10. Анализ методических подходов к развитию речи в истории отечественной и зарубежной литературе | 9 | 10,5 | 0,5 | | 2 | 8 | | | Устный опрос Решение задач реферат |
| 11 | Тема 11. Программа развития речи дошкольников и ее научная основа. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам | 9 | 10,5 | 0,5 | | 2 | 8 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 12 | Тема 12. Общая | 9 | 10,5 | 0,5 | | 2 | 8 | | | Устный опрос |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|----------|------------|-----------|--|-----------|------------|--|--|--|
| | периодизация речевого развития ребенка, ее соотношение с компонентами языковой способности | | | | | | | | | Решение задач Реферат |
| 13 | Тема 13. Овладение звуковой формой слова | 9 | 9,5 | 0,5 | | 1 | 8 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 14 | Тема 14. Овладение грамматическими закономерностями языка (развитие морфологии, словообразования, синтаксиса) | 9 | 9,5 | 0,5 | | 1 | 8 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 15 | Тема 15. Онтогенетическое развитие связной речи. Этапы освоения письменной формой речи | 9 | 10,5 | 0,5 | | 2 | 8 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 16 | Тема 16. Методические аспекты развития познавательных интересов и познавательных действий ребенка-дошкольника в различных видах деятельности | 9 | 11 | 1 | | 2 | 8 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 17 | Тема 17. Игра как средство познавательного развития ребенка | 9 | 9 | 1 | | 1 | 7 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 18 | Экзамен | | | | | | | | | |
| 19 | Контроль | | 9 | | | | | | | |
| 20 | ИТОГО: | 9 | 180 | 10 | | 26 | 135 | | | |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Понятие и характеристика познавательных процессов

Содержание лекционных материалов

Понятие познавательных процессов. Структурные компоненты психики человека виды. Познавательные процессы участвуют в познании действительности и регуляции деятельности, в формировании знаний, навыков, умений всей личности. Функционирование познавательных процессов. Двух уровневые познавательные психические процессы.

Содержание практических занятий

1. Первичные регуляторы поведения человека.
2. Формы функционирования психических явлений и внутреннего мира человека
3. Проявление познавательных процессов как характер познавательных действий.
4. Чувственные и рациональные формы освоения действительности

Тема 2. Общая характеристика познавательных процессов

Содержание лекционных материалов.

Характеристика познавательных процессов. Связь между мышлением и речью. Понятия мышления, речи. Речевое оформление мысли центрирует понятие и уточняет. Мышление и речь, их взаимосвязь.

Содержание практических занятий

1. Познавательные процессы - составная часть человеческой деятельности.
2. Уровни развития познавательных процессов человека.

3. Проявление познавательных процессов в виде познавательных действий.
4. Характеристики познавательных процессов.
5. Проявление познавательных процессов как характер познавательных действий.

Тема 3. Научные подходы к изучению общих познавательных способностей

Содержание лекционных материалов

Специфика философского анализа познавательной деятельности. Его способности. Объективно-практическое и научное объяснение познавательной деятельности людей. Познание в философии. Термин «знание» в философской литературе. Точки зрения философов разных концепций на научную и познавательную деятельность человека. Понятие объективного познания. Понятие субъективного познания. Формы отражательно-познавательных связей между субъектом и объектом. Основные уровни познавательной деятельности и её формы. Особенности сфер знаний в процессе познания. Философское объяснение истины и её подходы. Определение понятия «интеллект». Дивергентное мышление.

Содержание практических занятий

1. Специфика философского анализа познавательной деятельности. Его способности.
2. Познание в философии. Точки зрения философов разных концепций на научную и познавательную деятельность человека.
3. Основные уровни познавательной деятельности и её формы

Тема 4. Психологические механизмы познавательной деятельности

Содержание лекционных материалов

Психологические механизмы познавательной деятельности: основные средства познавательного развития дошкольник; основные направления речевого развития в дошкольном возрасте; функции и связи познавательного развития.

Познавательная активность человека (Ш. А. Амонашвили Д. Б. Богоявленская, Е. М. Белорукова А. Ф. Лазурский и др.)

Содержание практических занятий

1. Основные направления речевого развития в дошкольном возрасте.
2. Функции речи и связи познавательного развития.
3. Познавательная активность человека (Ш. А. Амонашвили Д. Б. Богоявленская, Е. М. Белорукова А. Ф. Лазурский и др.)

Тема 5. Особенности познавательного развития ребенка в раннем детстве

Содержание лекционных материалов

Перемены и особенности познавательного развития ребенка раннего возраста: самостоятельное передвижение; развивается познавательная активность; возникает предметная деятельность; развивается мышление; зрительное восприятие; накапливается запас представлений о свойствах предметов и их функциях; словарный запас с усвоением речи расширяется; формирование обобщение предметов, явлений на основе признаков. Осознание окружающего мира активно совершенствуется с развитием речи.

Содержание практических занятий

1. Характеристика особенностей познавательного развития ребенка в раннем детстве (второго года жизни).

Тема 6. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста

Содержание лекционных материалов

Характеристика и особенности познавательного развития младшего дошкольного возраста (3-4 лет). Кризис 3 лет - «Я сам». Развитие форм общения: наглядно-действенное мышление и вне ситуативно - познавательное, наглядно-образное мышление, произвольная память, увеличение запаса слов. Основные задачи развития и воспитания младшего дошкольного возраста. Игра – «экспериментальная площадка».

Характеристика интенсивного роста познавательного и физического развития среднего

дошкольного возраста (4-5 лет). Двигательная деятельность – физическая нагрузка и психологическая разгрузка. Значение дидактических и подвижных игр для формирования познавательных процессов. Развитие совместной сюжетно-ролевой игры. Развитие продуктивных видов деятельности. Восприятие предметов, умение оперировать в уме представлениями о предметах. Вопросы к взрослому: Как? Зачем? Почему? Овладение связной речью. Задачи познавательного развития и воспитания детей среднего возраста.

Возрастные особенности старшего дошкольного возраста (5-7 (8) лет). Развитие личности: интеллектуальная, нравственно - волевая, эмоциональная. Новые качества и потребности детей старшего возраста. Интерес к связям между предметами и явлениями. Самоутверждение и признание их взрослыми. Развитие самостоятельности и её формы. Творческие инициативы детей. Проявление интереса к будущему школьному обучению.

Самосознание детей 5-7 лет – оценочное отношение к себе и другим. Восприятие собственного «Я» - успех познавательной деятельности. Задачи развития и воспитания.

Содержание практических занятий

1. Особенности развития возрастных и познавательных особенностей детей дошкольного возраста.

Тема 7. Проблема диагностики уровня познавательного развития ребенка

Содержание лекционных материалов

Контроль отечественной детской психологии и дошкольной педагогики за ходом психического развития и формирования личности ребёнка. Современные задачи и методы обследования уровня развития ребенка консультативно-диагностической службой.

Принципы диагностики познавательного развития детей.

Психологические тесты для диагностики познавательной сферы.

Содержание практических занятий.

1. Современные задачи и методы обследования уровня развития ребенка консультативно-диагностической службой.

2. Принципы диагностики познавательного развития детей.

3. Психологические тесты для диагностики познавательной сферы

Тема 8. Современные концепции речевого развития детей

Содержание лекционных материалов

Изучение особенностей формирования речи исследователями, представителями разных наук: Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, С.Л. Рубинштейна, Ф.А. Сохина, Г.Л. Розенгард-Пупко, Р.М. Боскис А.Н. Гвоздев, Н.И. Лепская, С.Н. Цейтлин, А.М. Шахнарович и др.

Понятие онтолингвистика. Изучение особенностей формирования речи исследователями, представителями разных наук: Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, С.Л. Рубинштейна, Ф.А. Сохина, Г.Л. Розенгард-Пупко, Р.М. Боскис, А.Н. Гвоздев, Н.И. Лепская, С.Н. Цейтлин, А.М. Шахнарович и др.

Взаимодействие онтогенеза языковой способности с процессом общения взрослых с ребёнком, с процессом развития предметной и познавательной деятельностью детей.

Комплексное речевое развитие. Психологические теории: научения Н. Хомского.

Понятия, структура, функции речевой деятельности. Особенности речевой деятельности. Классификация деятельности. Речевая деятельность и её характеристики.

Вопросы развития речи детей дошкольного возраста в работах К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой. Основные концепции развития речи детей дошкольного возраста.

Содержание практических занятий

1. Комплексное речевое развитие.

2. Психологические теории: научения, Н. Хомского, порождающий грамматик

3. Понятия, структура, функции речевой деятельности

4. Особенности речевой деятельности.

5. Классификация деятельности и её характеристики.

6. Вопросы развития речи детей дошкольного возраста в работах К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой.

Тема 9. Основные механизмы устной речи: анатомио-физиологические, нейрофизиологические и психологические механизмы речи

Содержание лекционных материалов

Функции речи; формы речевой деятельности. Анатомио - физиологические основы речи; нейрофизиологические механизмы речи; психологические механизмы речи. Виды речевой деятельности и их анализ. Характеристики речевой деятельности, их показатели. Интериоризация и культура. Фазное строение речевой деятельности (С.Л. Рубинштейна, Л.С.Выготский). Анализ качественных особенностей основных видов речевой деятельности

Содержание практических занятия

1. Виды речевой деятельности, их анализ.
2. Характеристики речевой деятельности, их показатели.
3. Фазное строение речевой деятельности (С.Л. Рубинштейна, Л.С.Выготский)
4. Анализ качественных особенностей основных видов речевой деятельности

Тема 10. Анализ методических подходов к развитию речи в истории отечественной и зарубежной литературе

Содержание лекционного курса

Анализ современных программ речевого развития дошкольников; проведение мониторингового исследования речевого развития детей подготовительной группы, описание его результатов.

Содержание практических занятий

1. Анализ современных программ речевого развития дошкольников.
2. Проведение мониторингового исследования речевого развития детей подготовительной группы.
3. Описание результатов исследования.

Тема 11. Программа развития речи дошкольников и ее научная основа. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам

Содержание лекционных материалов

Модернизация системы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.

Задачи развития речи в программах, определяющих объем речевых навыков и умений. Требования к речи детей в разных возрастных группах. Уровень речевого развития по окончании детского сада. Общее в вариативных программах (специально выделены вопросы, посвященные совершенствованию связной речи детей, созданию благоприятной речевой среды, целенаправленному формированию речевых умений); специфические особенности вариативных программ речевого развития дошкольников

Содержание практических занятий

1. Общее в вариативных программах.
2. Специфические особенности вариативных программ речевого развития дошкольников.

Тема 12. Общая периодизация речевого развития ребенка, ее соотношение с компонентами языковой способности

Содержание лекционных материалов

Речь – историческая сложившаяся форма общения людей посредством языка. Факторы, влияющие на речь дошкольников: биологические факторы риска, социально-психологические факторы риска. Формирование речедвигательной функции. Речь формируется вместе с развитием ребенка.

Развитие речедвигательного и речеслухового анализаторов, их определения, факторы. Условия развития речевой активности. Компоненты речевой активности.

Процесс формирования речевой деятельности по концепции «речевого онтогенеза» А. Леонтьева (периоды, или «стадий»). Этапы формирования речи. Онтогенез языковой способности - сложнейшее взаимодействие.

Содержание практических занятий

1. Речь – историческая сложившаяся форма общения людей посредством языка.
2. Факторы, влияющие на речь дошкольников
3. Этап формирования речи.
4. Онтогенез языковых способностей - сложнейшее взаимодействие с процессами общения и познавательной деятельности.

Тема 13. Овладение звуковой формой слова

Содержание лекционных материалов

Определенная последовательность периодов развития в усвоении ребенком родного языка. Последовательность формирования артикуляционной базы (Винарская, А.Н. Гвоздев, И.П. Павлов, С.Н. Цейтлин). Таблицы И.Н.Горелова «Интеллект и речь в онтогенезе», «Раздельные стадии онтогенеза по интеллектуальному и речевому развитию».

Развитие лексики детской речи; самостоятельные лексические единицы- слова, форма слова. Компоненты значения слова (исследователи: А. А.Леонтьев, С. Л. Кацнельсон и др.) Слова в лексической системе языка, их значения. Словарный запас (словарь, лексикон) – это совокупность слов, его виды.

Содержание практических занятий

1. Составление таблиц «Интеллект и речь в онтогенезе».
2. «Раздельные стадии онтогенеза по интеллектуальному и речевому развитию».
3. Характеристика слова как важнейшая единица языка и речи.
4. Сущность словарной работы, связь с развитием познавательной деятельности детей).

Темы 14. Овладение грамматическими закономерностями языка (развитие морфологии, словообразования, синтаксиса)

Содержание лекционных материалов

Определение грамматического строя языка, его уровни. Лексическое значение слова. Различие грамматического и лексического значения слова. Развитие грамматического строя в онтогенезе – в работах А. Н. Гвоздева, Т. Н. Ушаковой, А. М. Шахнаровича, Д. Б. Эльконина и других.

Содержание практических занятий

1. Различие грамматического и лексического значения слова.
2. Усвоение морфологических закономерностей родного языка (А. Н. Гвоздева).
3. Морфологических категорий и форм. План содержания категории.
4. Способы расширения словарного запаса слов в лексиконе родного языка.
5. Программа повторения по методике Эббингауза.

Тема 15. Онтогенетическое развитие связной речи. Этапы освоения письменной формы речи

Содержание лекционных материалов

Периоды формирования грамматического строя речи.

Содержательный раздел основной образовательной программы ДОУ.

Усвоение морфологических закономерностей родного языка

Содержание практических занятий

1. Периоды формирования грамматического строя речи.
2. Усвоение морфологических закономерностей родного языка.

Тема 16 Методические аспекты развития познавательных интересов и познавательных действий ребенка-дошкольника в различных видах деятельности

Содержание лекционных материалов

Познавательное развитие как образовательная область. Стандарты и программы обеспечения развития личности ребенка в различных видах деятельности.

Содержательный раздел основной образовательной программы ДОУ. Программы обеспечивают развитие личности. Мотивации способностей детей в различных видах

деятельности.

Основные направления познавательного развития «Ребенок и мир природы». Экологическое образование - четырех направлениях Методы ознакомления дошкольников с природой.

Процессы поисково-экспериментальной детской деятельности; её формы работы с детьми: наблюдения (целенаправленный процесс, ребенок сам получает знания), опыты (демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью), кратковременные и долгосрочные, опыт-доказательство и опыт-исследование), поисковая деятельность -как нахождение способа действия.

Содержание практических занятий

1. Стандарты и программы обеспечения развития личности ребенка в различных видах деятельности.

2. Основные направления познавательного развития.

3. Методы ознакомления дошкольников с природой.

Тема 17 Игра как средство познавательного развития ребенка

Содержание лекционных материалов

Обучающее и развивающее значение игры – «Восьмого чуда света». Игра —школа общения для ребенка. Формы, задачи интеллектуально-познавательных игр. Интеллектуально-познавательная игра, особенности ее проведения, этапы проведения .

Содержание практических занятий

1. Игра – «Восьмое чудо света».

2. Игра —школа общения для ребенка.

3. Формы, задачи интеллектуально-познавательных игр.

4. Интеллектуально-познавательная игра, особенности ее проведения, этапы проведения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Теории и методики познавательно-речевого развития дошкольников» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Форма контроля |
|--------------------------|--|-------------------------------------|--|-----------------------|
|--------------------------|--|-------------------------------------|--|-----------------------|

| | | | | |
|---|--|---|--|----------------------|
| Тема 1. Понятие и характеристика познавательных процессов | Первичные регуляторы поведения человека. Формы функционирования психических явлений и внутреннего мира человека. Чувственные, рациональные формы освоения действительности. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 1, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 2. Общая характеристика познавательных процессов | Познавательные процессы – составная часть деятельности человека. Уровни развития познавательных процессов Проявление познавательных процессов в виде познавательных действий. Характеристики познавательных процессов. Проявление познавательных процессов как характер познавательных действий. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 2, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 3. Научные подходы к изучению общих познавательных способностей | Специфика философского анализа познавательной деятельности. Его способности. Познание в философии. Точки зрения философов разных концепций на научную и познавательную деятельность человека. Основные уровни познавательной деятельности и её формы | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 3, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 4. Психологические механизмы познавательной деятельности | Основные направления речевого развития в дошкольном возрасте. Функции речи и связи познавательного развития. Познавательная активность человека(Ш.А. Амонашвили Д.Б. Богоявленская, Е.М. Белорукова А.Ф. Лазурский и др.) | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 4, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 5. Особенности познавательного развития ребенка в раннем детстве | Характеристика особенностей познавательного развития ребенка в раннем детстве (второго года жизни). | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 5, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 6. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста | Особенности развития возрастных и познавательных особенностей детей дошкольного возраста | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 6, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 7. Проблема диагностики уровня познавательного развития ребенка | Современные задачи и методы обследования уровня развития ребенка консультативно-диагностической службой. Принципы диагностики познавательного развития детей. Психологические тесты для диагностики | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 7, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |

| | | | | |
|--|--|---|---|----------------------|
| | познавательной сферы. | | | |
| Тема 8. Современные концепции речевого развития детей | Комплексное речевое развитие. Изучение особенностей формирования речи исследователями, представителями разных наук.: Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина. Психологические теории: научения, Н. Хомского, порождающий грамматик. Понятия, структура, функции речевой деятельности. Особенности речевой деятельности. Классификация речевой деятельности и её характеристики | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 8, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 9. Основные механизмы устной речи: анатомо-физиологические, нейрофизиологические и психологические механизмы речи | Виды речевой деятельности, их анализ, характеристики, показатели. Фазное строение речевой деятельности(С.Л. Рубинштейна ,Л.С.Выготский). Анализ качественных особенностей ,основных видов речевой деятельности | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 9, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 10. Программа развития речи дошкольников и ее научная основа. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам | Анализ современных программ речевого развития дошкольников. Проведение мониторингового исследования речевого развития детей подготовительной группы. Описание результатов. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 10, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 11. Программа развития речи дошкольников и ее научная основа. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам | Общее в вариативных программах. Специфические особенности вариативных программ речевого развития дошкольников. | Работа в библиотеке включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 11, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 12. Общая периодизация речевого развития ребенка, ее соотношение с компонентами языковой способности | Речь – историческая сложившаяся форма общения людей посредством языка. Факторы, влияющие на речь дошкольников. Этап формирования речи. Онтогенез языковых способностей - сложнейшее взаимодействие с процессами общения и познавательной | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 12, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |

| | | | | |
|---|--|---|---|----------------------|
| | деятельности. | | | |
| Тема 13. Овладение звуковой формой слова | Характеристика слова как важнейшая единица языка и речи. Сущность словарной работы, связь с развитием познавательной деятельности детей). | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 13, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 14. Овладение грамматическими закономерностями языка (развитие морфологии, словообразования, синтаксиса) | Различие грамматического и лексического значения слова Усвоение морфологических закономерностей родного языка (А. Н. Гвоздева). Морфологических категорий и форм. План содержания категории. Способы расширения словарного запаса слов в лексиконе родного языка. Программа повторения по методике Эббингауза. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 14, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 15. Онтогенетическое развитие связной речи. Этапы освоения письменной формы речи | Составление таблиц «Интеллект и речь в онтогенезе», «Раздельные стадии онтогенеза по интеллектуальному и речевому развитию». Характеристика слова как важнейшая единица языка и речи. Сущность словарной работы, связь с развитием познавательной деятельности детей). | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 15, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 16 Методические аспекты развития познавательных интересов и познавательных действий ребенка-дошкольника в различных видах деятельности | Стандарты и программы обеспечения развития личности ребенка в различных видах деятельности. Основные направления познавательного развития. Методы ознакомления дошкольников с природой. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 16, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 17 Игра как средство познавательного развития ребенка | Игра – «Восьмое чудо света». Игра - общение для ребенка. Формы, задачи интеллектуально-познавательных игр, особенности ее проведения, этапы проведения. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 17, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория и методика познавательно речевого развития дошкольника».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Шкала и критерии оценки, балл | Критерии оценивания компетенций |
|-------|----------------------------------|--|--|---------------------------------|
| 1 | Тест | Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия | «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%. | ОПК-3, ПК-4, |
| 2 | Устный опрос | Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. | «зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. | ОПК-3, ПК-4, |
| 3 | Доклад/реферат | Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся. | «отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; | ОПК-3, ПК-4, |

| | | | | |
|---|---------------|--|---|-----------------|
| | | | <p>аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p> | |
| 4 | Решение задач | <p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний, обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p> | <p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы;</p> <p>«хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий;</p> <p>«удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>«неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</p> <p>- все задания выполнены</p> | ОПК-3, ПК-4, |

| | | | | |
|---|---------|--|--|---------------|
| 5 | Экзамен | <p>Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p> | <p>неправильно.</p> <p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличает четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам уголовного процесса. Ответ отличает безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p> | ОПК-3 ПК-4 |
|---|---------|--|--|---------------|

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|--|--|--|
| 1. | Экзамен ОПК-3 ПК-4 | <p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>-«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены |
|--|--|---|--|

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Понятие и характеристика познавательных процессов

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях.

1. Первичные регуляторы поведения человека.
2. Формы функционирования психических явлений и внутреннего мира человек.
3. Проявление познавательных процессов как характер познавательных действий.
4. Чувственные и рациональные формы освоения действительности.

Тема 2. Общая характеристика познавательных процессов

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Познавательные процессы - составная часть человеческой деятельности.
2. Уровни развития познавательных процессов человека.
3. Проявление познавательных процессов в виде познавательных действий.
4. Характеристики познавательных процессов.
5. Проявление познавательных процессов как характер познавательных действий.

Тема 3. Научные подходы к изучению общих познавательных способностей

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Специфика философского анализа познавательной деятельности. Его способности.
2. Познание в философии. Точки зрения философов разных концепций на научную и познавательную деятельность человека.
3. Основные уровни познавательной деятельности и её формы

Тема 4. Психологические механизмы познавательной деятельности

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Характеристика особенностей познавательного развития ребенка в раннем детстве (второго года жизни).

Тема 5. Особенности познавательного развития ребенка в раннем детстве

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Характеристика особенностей познавательного развития ребенка раннего детства (второго года жизни).

Тема 6. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности развития возрастных и познавательных особенностей детей дошкольного возраста.

Тема 7. Проблема диагностики уровня познавательного развития ребенка

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Современные задачи и методы обследования уровня развития ребенка консультативно-диагностической службой.
2. Принципы диагностики познавательного развития детей.
3. Психологические тесты для диагностики познавательной сферы.

Тема 8. Современные концепции речевого развития детей

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Комплексное речевое развитие.
2. Психологические теории: научения, Н. Хомского.
3. Понятия, структура, функции речевой деятельности.
4. Особенности речевой деятельности.
5. Классификация речевой деятельности, её характеристики.
6. Изучение особенностей формирования речи исследователями, представителями разных наук.: Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, С.Л. Рубинштейна, Ф.А. Сохина, Г.Л. Розенгард-Пупко, Р.М. Боскис А.Н. Гвоздев, Н.И. Лепская, С.Н. Цейтлин, А.М. Шахнарович и др.).

Тема 9. Основные механизмы устной речи: анатомо-физиологические, нейрофизиологические и психологические механизмы речи

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Виды речевой деятельности, их анализ.
2. Характеристики речевой деятельности, их показатели.
3. Фазное строение речевой деятельности (С.Л. Рубинштейна, Л.С.Выготский)
4. Анализ качественных особенностей основных видов речевой деятельности.

Тема 10. Программа развития речи дошкольников и ее научная основа. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Анализ современных программ речевого развития дошкольников.
2. Проведение мониторингового исследования речевого развития детей подготовительной группы.
3. Описание результатов исследования.

Тема 11. Программа развития речи дошкольников и ее научная основа. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Общее в вариативных программах.
2. Специфические особенности вариативных программ речевого развития дошкольников.

Тема 12. Общая периодизация речевого развития ребенка, ее соотношение с компонентами языковой способности

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Речь – историческая сложившаяся форма общения людей посредством языка.
2. Факторы, влияющие на речь дошкольников
3. Этап формирования речи.
4. Онтогенез языковых способностей - сложнейшее взаимодействие с процессами общения и познавательной деятельности

Тема 13. Овладение звуковой формой слова

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Характеристика слова как важнейшая единица языка и речи.

2. Сущность словарной работы, связь с развитием познавательной деятельности детей).

Темы 14 Овладение грамматическими закономерностями языка (развитие морфологии, словообразования, синтаксиса.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Различие грамматического и лексического значения слова.
2. Усвоение морфологических закономерностей родного языка (А. Н. Гвоздева).
3. Морфологических категорий и форм. План содержания категории.
4. Способы расширения словарного запаса слов в лексиконе родного языка.
5. Программа повторения по методике Эббингауза.

Тема 15. Онтогенетическое развитие связной речи. Этапы освоения письменной формы речи

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Составление таблиц «Интеллект и речь в онтогенезе», «Раздельные стадии онтогенеза по интеллектуальному и речевому развитию».
2. Характеристика слова как важнейшая единица языка и речи.
3. Сущность словарной работы, связь с развитием познавательной деятельности детей).

Тема 16 Методические аспекты развития познавательных интересов и познавательных действий ребенка-дошкольника в различных видах деятельности

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Стандарты и программы обеспечения развития личности ребенка в различных видах деятельности.
2. Основные направления познавательного развития.
3. Методы ознакомления дошкольников с природой.

Тема 17 Игра как средство познавательного развития ребенка

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Игра – «Восьмое чудо света». Игра —школа общения для ребенка. Формы, задачи интеллектуально-познавательных игр. Особенности игры, её проведения, её этапы.

Примерная тематика рефератов

1. Концептуально-педагогические основы познавательно-речевого развития дошкольников на современном этапе дошкольного образования.
2. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становлении теории и методики познавательно-речевого развития дошкольников.
3. Стандарты и программы обеспечения познавательно-речевого развития личности ребенка в различных видах деятельности.
4. Содержание образовательных областей стандарта, обеспечивающих познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста.
5. Познавательное развитие как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой.
6. Инновационные технологии познавательно-речевого развития дошкольников.
7. Игра как средство познавательно-речевого развития ребенка.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и методика познавательно-речевого развития дошкольников» проводится в форме экзамена.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Концептуально-педагогические основы познавательно-речевого развития дошкольников на современном этапе дошкольного образования

2. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становлении теории и методики познавательно-речевого развития дошкольников.
3. Модернизация процесса познавательно-речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.
4. Стандарты и программы обеспечения познавательно-речевого развития личности ребенка в различных видах деятельности.
5. Психологические закономерности овладения речью.
6. Познавательно-речевое развитие ребенка в младшем дошкольном возрасте.
7. Познавательно-речевое развитие ребенка в среднем дошкольном возрасте.
8. Познавательно-речевое развитие ребенка в старшем дошкольном возрасте.
9. Методика познавательно-речевого развития дошкольников.
10. Инновационные технологии познавательно-речевого развития дошкольника.
11. Речевые упражнения.
12. Перспективное планирование познавательно-речевого развития ребенка.
13. Занятия по познавательно-речевому развитию дошкольников применением современных педагогических технологий дошкольного образования.
14. Диагностика познавательно-речевого развития дошкольников.
15. Изучение особенностей усвоения детьми фонетического, лексического и грамматического строя родного языка.
16. Проблема возрастной нормы уровня познавательно-речевого развития и его диагностики.
17. Метод диагностики познавательно-речевого развития дошкольников.
18. Обследование словаря детей.
19. Обследование грамматического строя речи детей.
20. Определение речевого слуха у детей.
21. Диалогическое взаимодействие.
22. Обследование диалогического общения (речевой этикет).
23. Диалогическое взаимодействие со сверстником (в процессе составления сказки).
24. Обследование связной речи детей (повествование).
25. Монологи повествовательного типа (ориентировка в структуре текста).
26. Игра как средство познавательно-речевого развития ребенка.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1. Дима (1 год 10 месяцев), овладев только автономной речью, не мог внятно объяснить свое желание: чтобы мама дала ему игрушку. Мама же настаивала на том, чтобы Дима пытался словесно воспроизвести то, что он хочет, а не заменял речь жестами. В другом случае мама старалась включить Диму в игру с детьми во время прогулок в скверике.

1. Верно ли, делала мама, когда создавала для ребенка такие условия?
2. Как правильно руководить самодвижением ребенка?
3. Приведите случаи исполнения такого руководства взрослыми.

Задача 2. Наблюдая на участке за природой, воспитательница спрашивает: «Посмотрите, в какую сторону склоняются деревья, цветы, травы? Почему все растения сейчас склоняются в одну сторону?».

Дети не могут установить причину, Воспитательница приносит флажки и предлагает поддержать их в поднятой руке, несколько раз меняя место, и посмотреть, куда они устремятся. Дети обнаруживают, что, повинуясь ветру, флажки отклоняются в ту же сторону, в какую склоняются деревья, цветы

Дайте анализ приемов работы воспитателя по активизации словарного запаса детей. Обыграйте ситуацию по познавательно-речевому развитию детей

Задача 3. Группа ребят стоит у лужи, в ней отражается солнышко.

- Откуда здесь солнце? — спрашивает воспитательница.

- Утонуло, — отвечает Лида.

Вова пытается достать из лужи солнце, он опускает лопату в лужу, отражение нарушается.

- Сломали, сломали солнце, — волнуется Лида.

Облако в этот момент заслонило солнце на небе. Облака проплыли, брызнули яркие лучи солнца, дети зажмурились.

- Где же солнышко?

- Вон, вон, на небе, — раздается несколько голосов.

- А в луже?

- В луже, как в зеркале, — говорит Витя.

- Да, в луже солнце отражается, — подтверждает воспитательница.

Лида переводит глаза с неба на лужу, с лужи на небо, думает, размышляет:

- Солнышко на небе, — говорит, наконец, она.

1. В чем познавательная ценность этого наблюдения?
2. Объясните причины наивных ответов детей.
3. Как следует руководить познавательной деятельностью детей, чтобы содействовать постепенному развитию их мышления?

Задача 4. Воспитательница старшей группы однажды на прогулке предложила детям послушать и рассказать, кто что слышит в лесу, на лугу, у водоема. Такое предложение сначала удивило ребят, а потом возбудило их интерес.

Они пытались перечислять услышанные звуки. На вопрос: кто что услышал в лесу? — четверо ответили - «Как шелестят листья», десять ребят - «Как поют птицы», девять - «Как шумят сосны».

На лесной полянке ребята слышали иные звуки; жужжание пчел, шмелей, стрекоз, стрекот кузнечика, шелест травы. Некоторые дети замечали только сильные шумы.

У лесного пруда внимание большинства привлекло кваканье лягушек, бульканье воды.

В дальнейшем воспитательница проводила игры и занятия. Одна из таких игр — «Кто больше услышит». Каждый прислушивался и пытался подробно рассказать об услышанном. Воспитательница записывала ответы, а потом все вместе решали, кто больше услышал.

Слушая шум леса, дети говорили, как шумит сосна, шелестит листьями осина, шепчет береза, и делали вывод, что у каждого дерева свой голос.

Прислушивались дети к шуму леса в различную погоду. При сильном ветре сосны шумят сердито — так лес шумит перед дождем. В играх ребята пытались подражать шуму ветра, леса, отдельных деревьев

1. С какой целью включила воспитательница эти игры в занятие
2. Какие игры вы используете, обучая детей прислушиваться например, к звукам на поляне, у водоема, в лесу.
3. В чем познавательная ценность этих игр?
4. Что ещё можно предложить сделать по познавательной- речевому развитию речи.

Задача 5 . Воспитательница старшей группы рассказывает, что дети очень любят слушать произведения В. Бианки. У них есть уже опыт, знания о природе. Дети прослушали немало сказок о животных, которые ведут себя как люди, и сами в играх изображают животных (лису, волка, зайца и др.).

Прослушав «Хвосты», «Лесные домишки», «Как муравьишка домой спешил», «Чей нос лучше», какую-либо сказку Бианки (воспитательница читала им «Первую охоту», « дети без труда выделяли реальное в сказочном, по собственной инициативе пересказывали содержание.

В дальнейшем они просили прочитать ту или иную сказку еще раз и на вопрос, что особенно нравится в этих сказках, отвечали: «Интересно рассказывается. Как будто о людях, только они не разговаривают, а все понятно, что они делают».

1. В чем познавательная ценность сказок В. Бианки?

2. Чем отличаются народные сказки от познавательных сказок В. Бианки, Н. Павловой?
3. Какие элементы содержания предложенных рассказов вы использовали бы для познавательно- речевого развития речи.

Задача 6. «На занятии в старшей группе детского сада детям была предложена для рассматривания картинка «Защитник». На ней был изображен ослик, на спине которого кошка спасалась от трех лающих собак.

Вот как воспитательница организовала рассматривание этой картинки.

Она не стала по трафарету спрашивать детей: что вы видите? Еще что? Еще что? Обучая детей рассматривать картинку, воспитательница, прежде всего направила их внимание на выделение главных фигур, а затем просила детей рассказать о ней.

Детям были заданы следующие вопросы: кто тут нарисован? Где находится кошка? Кто еще стоит около ослика? Что делают собаки? Как вы узнали, что они лают и бросаются к ослику? Почему вы думаете, что они злятся? Зачем кошка вскочила на спинку ослика? Расскажите теперь все про эту картинку. (Трое детей рассказали по картинке.)

«Как можно было бы назвать эту картинку одним-двумя словами, чтобы было ясно, что тут самое главное?» - спросила воспитательница. Дети дали следующие названия: «Верный друг», «Спасение», «Кошка и собаки», «Ослик-защитник». Воспитательница обсудила с детьми, почему не подходит третье название. Единодушно было выбрано первое и последнее названия как самые подходящие.

Когда через неделю воспитательница попросила детей рассказать о картине, дети обстоятельно и правильно рассказывали о виденном. Вот один из рассказов детей. Женя (7 лет). Картина называлась «Верный друг». Один раз кошка Мурка вышла погулять около забора. Вдруг выскочили три собаки и побежали за кошкой. Во дворе стояла лошадь (забыл, что на картинке был изображен ослик). Она увидела кошку в беде, прыгнула на спину, чтобы кошка прыгнула на нее. Собаки лаяли, а лошадь лягнула их ногой. А кошка стояла на спине у лошади и злила собак. Собаки постояли и ушли. Лошадь защитила кошку. Кошка слезла со спины и сказала: «Спасибо».

1. Какие приемы были использованы для осмысленного воспроизведения запомнившихся образов на картинке?

2. Предложите свой окончательный вариант работы по данной картинке по расширению словарного запаса детей.

3. Что ещё можно предложить детям для познавательно речевого развития.

Задача 7. В средней группе на занятии воспитательница хотела познакомить детей с разными видами животных. Она показывала детям игрушечного мишку, зайку, лису, собаку, кошку. Каждая игрушка появлялась из двери «сарая», двигалась перед детьми по столу, а воспитательница говорила, что это за зверь, а иногда показывала, как он кричит. Детям было весело, они внимательно смотрели на игрушки и все время ждали появления нового зверя.

В другой средней группе такое же занятие воспитательница провела иначе. Детям показывали игрушечных животных, и воспитательница спрашивала ребят: «Кто это? Как вы узнали, что это лиса? Какая у лисы мордочка? Хвост? Лапки? Это кто?» -- «Волк».-- «Как узнали? Чем похож волк, на лису? А что у них разное?» и т. д.

На занятиях дети тоже были очень внимательны, активны; они узнавали известных им животных, сравнивали их и радовались своим маленьким открытиям».

1. Сравните оба занятия и дайте обоснование, какое из них более полезно для развития детей и почему.

2. Какие методы и приемы можно использовать для формирования словарного запаса и развития связанной речи у детей?

3. Что ещё можно предложить детям для познавательно речевого развития.

Задача 8. «Воспитательница просила детей передать родителям, чтобы они завтра пришли на собрание. Вова (5 лет), придя домой, забыл сразу сказать об этом маме, а вспомнил лишь тогда, когда ложился спать:

- Мама, тебе сказали, чтобы ты пришла в детский сад.

Мать спросила: -- Зачем надо идти, наверное, деньги принести?

-- Да, да, заведующая сказала: уже все принесли, а ты одна не несешь,-- ответил Вова.

На другой день мать Вовы пришла к заведующей детским садом обиженная, что поручение о деньгах передали через ребенка, а не написали ей записку об этом. Оказалось, что никто ему об этом не говорил. Когда она вышла от заведующей, воспитательница спросила, почему она не пришла на собрание».

1. Объясните, почему Вова все перепутал: связано это с недостатком развития речи или памяти у детей этого возраста.

2. Обыграйте всеми способами ситуацию по совершенствованию познавательно речевому развитию .

Задача 9. «Дети старшей группы в процессе игры решили сделать плотину через мелкий ручей. Они спрашивают воспитательницу, из чего можно сделать плотину. Педагог предлагает ребятам подумать вместе с нею, но не дает готового решения задачи.

Дети начинают предлагать разные способы. Они решают использовать песок и пробуют засыпать ручеек песком, но убеждаются, что он быстро размывается течением и пропускает воду. Затем пробуют засыпать ручей землей, но и ее размывает быстро текущая вода. «Что же может задержать воду?» -- встает практический вопрос перед детьми».

1. Какие цели преследовал педагог, не давая готового решения задачи, вызвавшей у детей интерес?

2. Какие приёмы по развитию познавательно-речевого речи им были использованы, чтобы помочь детям в решении практической задачи, вставшей перед ними?

3. Дополните занятие своими приёмами.

Задача 10. В вестибюле детского сада, в вольере, жили два попугая. Все дети имели возможность их хорошо рассмотреть.

Однако, когда на занятии в младшей группе зашла речь о птицах, дети не смогли рассказать о попугае: какие у него перья, клюв и т. д.

1. Можно ли утверждать, что маленькие дети не наблюдательны? Чем объяснить неумение детей рассказывать о попугае?

2. Как следует организовать наблюдения для пополнения их словарного запаса? Покажите это на примерах.

Задача 11. «Утром я спрашиваю у детей, что произошло ночью на участке. Дети смотрят вокруг, но затрудняются ответить. Я обращаю их внимание на то, что ночью шел дождь и под скамейкой остались узкие полоски -- углубления от падающих капель и струй воды.

Дети внимательно смотрят на песок и улавливают, что утром здесь прошла женщина с ребенком -- на песке видны следы больших и маленьких ботинок; что в саду были птички -- под скамейкой обнаружены следы птичьих ног. Дети предполагают, что вечером на скамейке сидела девочка и ела булку -- упавшие крошки, видимо, привлекли птичек.

Продолжая свои наблюдения, дети обнаруживают недалеко от забора следы кошки и делают вывод, что кошка подкрадывалась к птичкам.

-- Поймала ли кошка птичку? -- спрашиваю я детей и предлагаю внимательно посмотреть кругом.

Дети ищут какие-либо признаки, доказывающие, что кошке удалось поймать птичку, но неожиданно находят редкие собачьи следы и делают вывод, что собака помешала кошке. Они заключают, что собака была крупная, так как следы крупные и редкие, что собака бросилась на кошку сильным прыжком, потому что чередование следов прервалось, но через промежуток следы появились опять».

1. Проанализируйте предложенный момент работы воспитателя старшей группы и сделайте вывод об уровне п-р р развития у детей наблюдательности, логического мышления, сообразительности.

2. В чем ценность использованных приёмов?.

3. Дополните содержание работы своими приемами и обоснуйте цель их применения.

Задача 12. Ульяне 3 года. Сидит с игрушечным фонендоскопом в руках:

- Я ловлю рыбу!
- Уля, это же для доктора!
- Ладно, я доктор. Что вас беспокоит?
- Да, вот, горло болит. Вы можете помочь?
- Не могу.
- Почему?

1. Почему нет продолжения диалога?
2. С какой проблемой столкнулся родитель?
3. В каких рекомендациях нуждается родитель?
4. Что ещё можно предложить сделать для познавательного речевого развития?

Задача 13. Ребёнку года 3, едут они в автобусе. Стоящий рядом дедушка начинает с дитём беседу:

- И куда же это мы едем с мамой?
- К дедушке.
- И что же вы там с дедушкой будете делать?
- Водочку квасить!

Немая сцена... Громкий смех мамы. Пришлось всем вокруг стоящим объяснять, что они едут всего-навсего КРАСИТЬ ЛОДОЧКУ к дедушке.

1. Оцените диалог ребёнка.
2. Какие компоненты положительного и отрицательного в развитии ребёнка присутствует?
3. Какой необходимо собрать материал для упражнений по речевому развитию языка?

Задача 14. Спрашиваю сына (3 года 10 месяцев): «Сашенька, а сколько ты хочешь деток, когда вырастешь?» «Сколько жена вылупит, столько и будет...».

1. Оцените диалог ребёнка.
2. Какие компоненты положительного и отрицательного в развитии ребёнка присутствует?
3. Пополните словарный запас.

Задача 15. Аня, 4 года, увидев только что родившихся котят:

— Ой, какие хорошенькие, так на мышек похожи, только по лицу и определишь, что это люди!

1. Оцените диалог ребёнка.
2. Какие компоненты положительного и отрицательного в развитии ребёнка присутствует?
3. Пополните словарный запас.

Задача 16. Ездили в деревню к родственникам. Там у кошки маленькие котята. Моя Алёнка (4 года), естественно, решила взять над ними шефство, нянчила их, таскала везде с собой.

Вечером забегаёт в дом и обеспокоено кричит с порога:

— Папочка, там один котёнок всё личико в молочко себе испачкал! Он теперь грязный будет ходить?

Муж, лениво:

— Да нет, его мама вылизет.

Алёнка поворачивается ко мне:

— Мам, вылижешь?!

1. Оцените диалог ребёнка.
2. Какие компоненты положительного и отрицательного в развитии ребёнка присутствуют?
3. Пополните словарный запас.
4. Вам представляется возможность оборудовать уголок по познавательно-речевому развитию.

Задача 17. У меня есть приятельница, а у приятельницы есть пятилетний сын.

Приятельница учится на вечерке на ПММ, детку девать особо некуда, регулярно таскает его с собой — малец сидит там на задней парте, рисует, читает, играет в нешумные игры. Это было предисловие.

История: едем мы тут на днях вместе с приятельницей и мальцом в троллейбусе. А на Кирова магазин тканей, в витрине которого из кусочков ткани выложена буква «S». Малец, философски:

— Ну, вот... Интегралов везде навешали.

Какой-то дядечка лет 40:

— Где интегралы? Какие интегралы?

Малец показывает:

— Вон... Ну, обычный, неопределённый.

— Почему неопределённый!

Малец, уже устав от дядечкиной бестолковости:

— Потому что пределы интегрирования не обозначены...

1. Оцените диалог ребёнка.
2. Какие компоненты положительного и отрицательного в развитии ребёнка присутствуют?
3. Озвучьте пути решения проблемы.

Задача 18. «Дочери было года три-три с половиной. Я тогда всерьёз полагала, что мой ребёнок ошибка природы, потому как играла она только машинками.

Приходим как-то ко мне на работу. В ручонках зажата очередная машинка — коллекционная моделька, очень похожая на настоящую. Мой начальник просит посмотреть машинку, вертит её в руках, рассматривая со всех сторон.

— Какая у тебя бибика отличная! Ух ты, дверцы открываются, а с обратной-то стороны... Колёсики, железячки... Совсем, как настоящая!

Ребёнок, вытаращив глазёнки и почти презрительно:

— Никакая это не бибика! Это Газ... — называет какие-то циферки, — шины зимние...

Хы, железячка... это карданный вал!

Начальника отпаивали валерьянкой.

1. Оцените диалог ребёнка.
2. Какие компоненты положительного и отрицательного в развитии ребёнка присутствуют? Алгоритм подачи материала для развития познавательно речевого раз.

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. Первичными регуляторами поведения человека выступают

- а) психические процессы
- б) психическая деятельность
- в) психические явления

2. Ориентировка в пространстве, практическое использование средств деятельности основаны

- а) на работе психических познавательных процессов
- б) на рациональном использовании памяти, представления
- в) на чувственных формах освоения действительности

3. Все познавательные психические процессы условно делятся на два уровня:

- а) чувственные и рациональные формы освоения действительности
- б) психические процессы и психическая деятельность
- в) психические явления и психическая деятельность

4. Составной частью в любой человеческой деятельности в рамках обеспечения ее эффективности являются

- а) познавательные процессы
- б) психическая деятельность и психические явления
- в) психические процессы и психическая деятельность

5. Закончите предложение: «Чем лучше развиты у человека познавательные процессы, тем....»

- а) более способным он является и большими возможностями обладает
- б) более способным он является в манипулировании ситуацией
- в) более способным он является в обучении

6. По его мнению, ведущая роль в дошкольном возрасте отводится памяти, с развитием которой появляется возможность отрыва от наличной ситуации и наглядно-образного представления.

- а) Л.С. Выготский
- б) Ж. Пиаже
- в) А.В. Запорожец

7. «Всякая способность является способностью к чему-нибудь и какой-то деятельности. Наличие у человека определенной способности означает пригодность его к определенной деятельности...». Автор данных положений:

- а) С. Л. Рубинштейн в монографии «Основы психологии»
- б) А. Н. Леонтьев на страницах журнала «Вопросы психологии»
- в) П.К. Энгельмейер в книге «Теория творчества»

8. Соотнести подходы к пониманию общих познавательных способностей.

| Подходы | Содержание |
|--------------------|---|
| Феноменологический | в понимании природы интеллекта выдвигаются содержательные аспекты познавательного отражения |
| | интеллектуальные процессы анализируются как особая форма человеческой деятельности. |
| Социокультурный | ориентирован на межкультурные исследования познавательных процессов: интеллект человека анализируется как результат социализации и влияния культуры в целом |
| | интеллект рассматривается как совокупность элементарных процессов переработки информации |
| Генетический | Интеллект рассматривается как наиболее совершенная форма адаптации организма к окружающей среде |
| | интеллект - сложная умственная деятельность, представляющая собой систему разно уровневых познавательных процессов |

9. Теория познания - это...

- а) гносеология
- б) парадигма
- в) аксиология

10. Познавательное развитие представляет собой процесс перехода от его

- а) низшей стадии к высшей
- б) осознанного восприятия предмета к мысленному называнию его
- в) контрастного восприятия образа к созданию нового образа

11. Познавательная сфера личности включает:

ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение
ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, творчество
ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, анализатор

12. Основные этапы психического развития человека включают....

- а) детство, отрочество, юность, зрелость и старость
- б) детство, отрочество и старение
- в) детство, отрочество, созревание и старение

13. Автор теории когнитивного развития

- а) Жан Пиаже
- б) Альберт Эйнштейн
- в) Жан Жака Руссо

14. Первичным источником когнитивного развития ребенка следует рассматривать, по мнению М. Коул,

- а) культурное окружение
- б) Эдипов комплекс
- в) среду, социальное окружение

15. Когнитивное развитие личности определяется уровнем интеллекта. Уровень интеллектуального развития дошкольников в значительной степени определяется уровнем развития его когнитивных_____

- а) способностей
- б) умений
- в) навыков

16. При решении проблемы соотношения обучения и умственного развития Л. С. Выготский ведущую роль отводил_____

- а) обучению
- б) рассуждению
- в) эксперименту

17. Основные методы детской психологии

- а) наблюдение и эксперимент
- б) тестирование и опрос
- в) беседа и мониторинг

18. Составить соотношение этапов психодиагностического исследования уровня познавательного развития ребенка

| Этапы | Содержание |
|------------------|--|
| Определение цели | формулируется общая цель исследования и определяются его |

| | |
|-----------------|---|
| | организационные и эмпирические методы |
| Создание модели | определяется комплекс свойств для изучения, создается возможный образ результата, формулируется гипотеза |
| Выбор методик | конкретизируются методики, создаются адекватные условия для их использования в экспериментах |
| Практика | непосредственное выполнение исследовательской работы, сбор эмпирических данных |
| Интерпретация | обработка полученных результатов, их объяснение с позиции конкретной научно-теоретической концепции, разработка рекомендаций по практическому использованию |

19. Психодиагностической оценке в изучения познавательного развития ребенка дошкольного возраста подлежит

- а) мышление
- б) восприятие
- в) воображение

20. Психодиагностическое обследование познавательного развития ребенка позволяет:

- а) уточнить суть проблемы
- б) стойко усугубить положение ребенка
- в) усовершенствовать процесс его развития

21. Этот тест, не глядя на многократные пересмотры и доработки системы критериев разными авторами, наиболее часто используется как диагностический метод исследования не только личностного, но и познавательного развития

- а) Рисунок человека (авт. К. Маховер)
- б) Сложная фигура (авт. А. Рей)
- в) Несуществующее животное (авт. М.З.Дукаревич)

22. Познавательное развитие ребенка раннего возраста включает в себя развитие двух важных факторов – восприятия и _____.

- а) памяти
- б) узнавания
- в) запоминания

23. Механизмы запоминания включаются у малыша уже в раннем младенчестве – на этапе _____.

- а) узнавания
- б) говорения
- в) запоминания

24. Игры, способствующие познавательному развитию ребенка в раннем детстве:

- а) кукла из тарелки
- б) песочница
- в) букварь

25. Стадии и этапы познавательного развития детей дошкольного возраста:

- а) любопытство, любознательность, познавательный интерес, познавательная активность
- б) любопытство, любознательность, познавательная активность, познавательный интерес
- в) любопытство, познавательный интерес, познавательная активность, любознательность

26. Источником развития познавательной активности ребенка является

- а) познавательная потребность
- б) познавательный опыт

в) поиск, направленный на выявление, открытие неизвестного

27. Требования к формированию познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности отражены в:

- а) ФГОС ДО
- б) ФГТ ДО
- в) профессиональном Стандарте педагога

28. Психологическая характеристика готовности к школе включает:

- а) интеллектуальную готовность
- б) физическую готовность
- в) духовную готовность

29. Доминирующей психической функцией в дошкольном возрасте становится.....

- а) мышление
- б) внимание
- в) память

30. Дошкольный возраст Л. С. Выготский называл _____ периодом для развития понятийного мышления

- а) сензитивным,
- б) сентизивный

31. Углубленное психодиагностическое обследование ребенка может:

- а) определить причины того или иного психологического явления
- б) усовершенствовать процесс его развития
- в) эффективно приспособить к среде

32. Результаты динамики изменений уровня познавательного развития фиксируются

- _____
- а) в карте мониторинга психологического развития
 - б) в медицинской карте
 - в) в электронном дневнике

33. Ядром познавательного развития ребенка является развитие его _

- а) умственных способностей
- б) мотивации вникать в сущность явлений
- в) творческой деятельности

34. Новым качеством закономерности, или стадией, познавательного развития дошкольников является

- а) познавательный интерес
- б) любознательность
- в) активное видение мира

35. Актуальным методом познавательного развития детей дошкольного возраста является _____, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений.

- а) экспериментирование

36. ФГОС ДО трактует познавательное развитие как

- а) образовательную область
- б) образовательное направление

в) образовательно-игровая деятельность

37. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе особенно детально раскрыта в работах

- а) Л.С. Выготского
- б) А.В. Запорожца
- в) Ж. Пиаже

38. Полноценное познавательное развитие детей дошкольного возраста должно быть организовано

39. Важнейшими составляющими учения как познавательной деятельности являются ее _____ и _____.

- а) содержание и форма
- б) мотив и действие
- в) результат и оценка

40. Задачи интеллектуально-познавательных игр:

- а) развитие любознательности и познавательного интереса
- б) обеспечение усвоения образовательных программ
- в) испытание удовольствия

41. Утверждение: «Игра детей, как и всякая другая педагогическая форма, не обладает имманентным развитием, а может иметь только управляемое «искусственное» развитие» принадлежит

- а) Г.П. Щедровицкому
- б) А.В. Запорожцу
- в) С.Л. Новоселовой

42. Обучение _____, их усложнение, переключение на другие виды деятельности – основные моменты организации воспитателем предметной деятельности детей

- а) новым действиям
- б) игровым способам
- в) методам руководства игрой

43. ТРИЗ - теория решения изобретательских задач - была разработана

- а) Г. С. Альтшуллером
- б) Л.С. Выготским
- в) А.В. Запорожцем

44. Принципиальное отличие ТРИЗ от традиционных методов воспитания и обучения

- а) формирование эвристического навыка самостоятельного поиска ответов на вопросы
- б) формирование навыка воспроизведения алгоритма поиска ответов на вопросы

45. Методика Монтеessori основана на _____ подходе к ребенку.

- а) индивидуальном
- б) личностном
- в) деятельностном

46. Алгоритм решения любых задач по ТРИЗ:

- а) Грамотная формулировка задачи, выявление проблемы
- б) Выявление и осмысление противоречий
- в) Определение ресурсов
- г) Ожидаемый оптимальный результат в реальных условиях.

- д) Моделирование различных вариантов решения
- е) Неожиданные, смелые варианты решений.

47. Объектом познания в раннем возрасте являются:

- а) окружающие предметы, объекты, их действия
- б) процесс овладения окружающими предметами, объектами, их действиями
- в) условия, побуждающие ребёнка к действиям с предметами

48. Основные методы Теории Решения Изобретательских Задач

- а) Мозговой штурм
- б) Метод наблюдения
- в) Метод исследования

49. Исходным положением ТРИЗовской концепции по отношению к дошкольнику является принцип _____

- а) природосообразности обучения
- б) культуросообразности обучения
- в) системности обучения и воспитания

50. В процессе экспериментирования ребёнок осваивает позицию субъекта _____ и _____.

- а) познания и деятельности
- б) познания и активности
- в) познания и способности

51. Достоинство познавательно-исследовательской деятельности заключается не только в возможности раскрыть реальные представления об изучаемом предмете, но в

- а) накоплении фондов умственных приемов и операций
- б) накоплении фактов и закономерностей
- в) накоплении выводов и примеров

52. Возрастающее внимание к вопросам исследовательского поведения и исследовательского обучения обусловлено главной особенностью современного мира

- а) его высокой динамичностью
- б) неумением сохранить гармонию с окружающим миром
- в) использованием привычных поведенческих моделей

53. Познавательно-исследовательская деятельность -это

- а) активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочивании и систематизации
- б) бесцельное (процессуальное) экспериментирование, с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие
- в) вычленение в особую деятельность ребенка с его познавательными мотивами

54. При решении проблемы соотношения обучения и умственного развития Л. С. Выготский ведущую роль отводил _____

- а) обучению
- б) воспитанию
- в) наказанию

55. К эффективным методам познавательного развития дошкольника относится _____ деятельность, обеспечивающая развитие познавательных интересов, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

- а) проектная
- б) обучающая
- в) трудовая

56. Познавательная активность является _____ проявлением интереса ребёнка к окружающему миру и характеризуется чёткими параметрами.

- а) природным
- б) приобретенным
- в) наследственным

57. Это специальная форма организации познавательной деятельности

- а) интерактивное обучение
- б) проблемное обучение
- в) развивающее обучение

58. Телекоммуникационными проектами всероссийских конкурсов являются

- а) «Я готов учиться в школе», «Мы — Эковолонтеры»
- б) «Моя волшебная кисть», «Здоровый образ жизни – мой выбор!»
- в) «Пони», «Инфознайка», «Кенгуру», «Мы — Эковолонтеры»
- г) «Русский медвежонок», «Инфознайка», «Золотое руно», «Я готов учиться в школе»,
- д) «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно»

59. На кружковых занятиях, как правило, используются различные практические методы обучения, которые классифицируются по типу познавательной деятельности. Выделить эти методы.

- а) репродуктивный (объяснительно-иллюстративный); воспроизводящий;
- б) проблемное изложение; частично поисковый, исследовательский
- в) практические, стимулирующие, конструирующие
- г) метод объяснения, метод осознания, метод контроля, метод оценки,

60. В процессе развития творческого потенциала ребенка руководитель кружка в максимальной степени опирается

- а) на положительные эмоции обучающихся
- б) на оригинальность и уникальность обучающихся
- в) на субъекте творческой деятельности

61. Познавательные процессы проявляются в виде отдельных познавательных _____

- а) Действий
- б) Умений
- в) способностей

62. Составить соотношение понятий

| | |
|--|------------|
| Процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредствованным отражением действительности - это | мышление |
| Процесс организации и сохранения прошлого опыта, делающие возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания – это | память |
| Целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств - это | восприятие |

63. Осязательные ощущения связаны с различного рода воздействиями на специализированные _____ воспринимающие аппараты – рецепторы

- а) кожные
- б) воздушные
- в) водные

64. Результатом познания выступает та часть воздействующей на человека информации, которая фиксируется в самых различных идеальных образах сознания, чувствуется и переосмысливается, используется в практической деятельности

- а) знание
- б) сознание
- в) способность

65. Субъект познания – всегда человек, наделенный _____ и способный осуществлять осознанную познавательную деятельность

- а) сознанием
- б) знание
- в) деятельность

66. Осознанная познавательная деятельность ребенка представляется как

- а) целенаправленная деятельность
- б) целесообразная деятельность
- в) творческая деятельность
- г) контролируемая деятельность
- д) заинтересованная деятельность
- е) инструментальная деятельность

67. Познавательная деятельность человека осуществляется на уровнях:

- а) на чувственном
- б) на абстрактно-логическом
- в) на активном
- г) на исполнительно-активном
- д) на относительно-активном

68. Принцип динамического изучения ребенка опирается на концепцию _____ о зоне ближайшего развития.

- а) С. Выготского
- б) Н. Хомский
- в) Ж. Пиаже

69. Образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС ДО включает:

- а) развитие познавательно-исследовательской деятельности
- б) ознакомление с предметным окружением
- в) ознакомление с социальным миром
- г) развитие действий ребенка в различных видах деятельности
- д) связь среды с собственным опытом ребенка

70. Цели познавательного развития детей дошкольного возраста определены _____

- а) ФГОС ДО
- б) ФГТ ДО
- в) Законом «Об образовании в РФ»

71. Составить соотношения по теме «Психологические тесты для диагностики познавательной сферы»

| | |
|--|---|
| Методика «Корректирующая проба» (тест Бурдона) | изучение степени концентрации и устойчивости внимания |
|--|---|

| | |
|-------------------------------------|---|
| Методика «Воспроизведение рассказа» | определение уровня смысловой памяти, ее объема, а также способности к запоминанию текстов |
| Методика «Таблицы Шульте» | определение устойчивости внимания и динамики работоспособности |

72. Психические процессы, выступающие в качестве первичных регуляторов поведения человека, генетически и функционально являются _____ этапом его психической деятельности

- а) начальным
- б) основным
- в) заключительным

73. Они участвуют в познании действительности и регуляции деятельности, в формировании знаний, навыков, умений всей личности. Это:

- а) ощущения, восприятие,
- б) представления
- в) внимание, память, мышление, воображение, речь

74. Они - составная часть в любой человеческой деятельности и обеспечении той или иной ее эффективности.

- а) восприятие
- б) память
- в) мышление
- г) воображение

75. Составить соотношение понятий

| | |
|--------------|---|
| Герменевтика | изучение особенностей текстового гуманитарного знания, способов его достижения и отличий от изучения текстов естествознания |
| Гносеология | выяснение соотношения объяснения, понимания, интерпретации и постижения содержания и смыслов текста |

76. На герменевтике гносеологической сосредоточили свое внимание

- а) Рикёр
- б) Хайдеггер
- в) Гадамер

77. Соотнести основные концепции языка с определениями

| | |
|-----------------------------------|--|
| Теория врожденных знаний | утверждает, что подражание и подкрепление являются основными механизмами формирования и развития речи у человека |
| Теория речевого развития | человек в процессе коммуникации трансформирует глубинные структуры мышления в поверхностные структуры речи, руководствуясь едиными для человечества законами, которые складываются в «теорию языковых универсалий», то есть в порождающую (трансформационную) грамматику |
| Когнитивная теория усвоения языка | развитие речи зависит от присущей ребёнку с рождения способности воспринимать и интеллектуально перерабатывать информацию |

78. Автор когнитивной теории усвоения языка

- а) Ж. Пиаже
- б) Л.С. Выготский
- в) Н. Хомский

79. Автор теории речевого развития языка

- а) Н. Хомский
- б) Ж. Пиаже
- в) Л.С. Выготский

80. Иерархическая схема деятельности:

- а) Деятельность – Действия – Операции
- б) Деятельность – Ситуация – Операция
- в) Деятельность – Построение – Операция

81. Речевая деятельность определяется как

- а) совокупность действий говорения и понимания
- б) теоретическое действие в составе практической деятельности
- в) свойство совместимости теоретического и практического действия

82. Зона Брока связана

- а) со способностью к фонематически правильному произнесению слова
- б) со способностью к формированию артикуляционных программ
- в) с построением и пониманием логико-грамматических конструкций

83. Поражение «стыка» височной, теменной и затылочной областей принято называть _____

- а) зона ТРО
- б) зона слуха
- в) зона зрения

84. При поражении «стыка» височной, теменной и затылочной областей человек

- а) навык передвижения по привычным маршрутам
- б) путается в помещении
- в) затрудняется в написании (копировании) букв

85. Зона ТРО связана

- а) с гностической функцией речи
- б) со способностью к фонематически правильному произнесению слова
- в) со способностью к формированию артикуляционных программ

86. Все формы речевой деятельности регулируются сложной системой, объединяющей различные отделы центральной нервной системы

- а) отдельными мозговыми центрами
- б) определенными областями мозга
- в) отделами спинного мозга

87. Обоснование значимости и необходимости разработки целостной системы обучения родному языку в начальной школе принадлежит _____

- а) К.Д Ушинскому
- б) Е.Н. Водовозовой
- в) Е. И.89. Конраде

88. Мысли о необходимости обучения родному языку в первые годы жизни ребенка содержатся в трудах _____

- а) С. Полоцкого
- б) К.Д.Ушинского
- в) Е.Н. Водовозовой

89. Seriously внимание проблеме художественного чтения детям уделялось

- а) Е. А. Флериной
- б) Н.К. Крупской
- в) Д. Б. Элькониным

90. Программно-методический документ, в котором в послевоенные годы нашло отражение многообразие средств и методов работы по развитию речи,

- а) «Родной язык в детском саду»
- б) «Руководство для воспитателя детского сада»
- в) «Примерные образовательные программы»

91. Одним из методов обучения детей родному языку, по мнению Е. И. Тихеевой, - это

- а) наблюдения
- б) экскурсии
- в) игры

92. Центральное место в педагогической теории Е.И. Тихеевой отведено процессу

- а) обучения родному языку
- б) пересмотра образовательных программ
- в) упорядочению приемов и методов обучения

93. Особое место в педагогической теории Е.И. Тихеевой отведено

- а) лингвистическому и литературному воспитанию человека семье
- б) лингвистическому и литературному воспитанию человека в детском саду
- в) лингвистическому и литературному воспитанию человека в школе

94. Основные требования и критерии к необходимому и достаточному уровню коммуникации, уровню речевого развития детей дошкольного возраста наиболее четко отражены в программе

- а) «От рождения до школы»
- б) «Занковская программа»
- в) Дошколка.ru

95. Основа для обучения грамоте детей является

- а) обще речевое развитие
- б) умственное развитие
- в) чтение и письмо
- г) произвольность речи
- д) речевая рефлексия

96. Основной метод обучения грамоте – это

- а) звуковой аналитико-синтетический
- б) буквенный
- в) слоговой
- г) звуковой

97. Согласно определению Д.Б. Элькониной, специальные действия по анализу звуковой культуры – это

- а) фонематическое восприятие
- б) звуковой анализ
- в) фонематический слух
- г) фонематический анализ
- д) грамматический анализ

98. Педагог, не имеющий отношения к проблеме обучения грамоте детей

- а) Д В Хухлаева
- б) Д Б Эльконин
- в) Е И Тихеева
- г) Л И Божович
- д) Г М Лямина

99. Основные задачи работы с детьми по ознакомлению со слоговым строением слов – это формирование

- а) Осознания принципа слогового строения слова
- б) умения слышать и называть количество слогов в слове
- в) умения определять последовательность слогов

100. Чтение и письмо – это

- а) виды речевой деятельности
- б) обучение грамоте
- в) основа для устной речи

101. Динамику личностного и речевого развития рассматривают обособленно

- а) комплексные программы развивающего характера
- б) парциальные программы развивающего характера
- в) федеральные государственные образовательные стандарты

102. Критерием оценки уровня развития разных сторон речи у ребенка выступает

| | |
|-----------------|---|
| Критерии оценки | 1) словарь, грамматический строй речи, звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте, связная речь, художественно-речевая деятельность |
| | 2) словарь, грамматический строй речи, владение умением звукового анализа слов, подготовка к обучению грамоте, сочинение рассказа по серии сюжетных картин |
| | 3) словарь, грамматический строй речи, использование сравнительных прилагательных, составление слов из слогов, анализ предложения составление схемы, художественно-речевая деятельность |
| | 4) словообразование, грамматический строй речи, владение обще речевыми навыками, подготовка к обучению грамоте, составление описательных рассказов |
| | 5) словарь, развитие фонематического слуха, составление сложных предложений, подготовка к обучению грамоте, освоение чтения, пересказ литературного текста |

103. Основу разработки целостной системы первоначального обучения родному языку начальной школе положен принцип

- а) народности
- б) регионализации
- в) связи теории с практикой

104. Методика фонематического восприятия детей разработана

- а) Д. Б. Элькониним
- б) Е. А. Флериной
- в) Н.К. Крупской

105. Третий критический период в развитии речи ребенка

- а) начало развития письменной речи
- б) подлаживание под детскую речь
- в) приспособление к обстановке нормального речевого окружения

106. Наиболее благоприятный и интенсивный период в развитии речи ребенка

- а) от рождения до трех лет
- б) от рождения до 7 лет
- в) от рождения до года

107. В этом возрасте необходимо начинать подготовку детей к обучению грамоте

- а) младший дошкольный возраст
- б) средний дошкольный возраст
- в) старший дошкольный возраст
- г) подготовительная к школе группа

108. Факторы риска, способствующие успешному речевому развитию ребенка

- а) пальчиковая гимнастика
- б) графические упражнения
- в) стимул развития речи

109. Факторы риска, влияющие на речевое развитие ребенка

- а) физиологические запинки
- б) стимул развития речи
- в) отсутствие конфликтных ситуаций

110. Требования, которые нужно предъявлять к речи ребенка

- а) терпеливое ожидание ответа
- б) дозирование речевой нагрузки
- в) ограничение введения в лексикон ребенка новых слов

111. Установить последовательность формирования артикуляционной базы в онтогенезе

| период | пояснение |
|------------------|--|
| к первому году | появляются смычки органов артикуляции |
| к полутора годам | появляется возможность чередовать позиции (смычка - щель) |
| после трех лет | появляется возможность подъема кончика языка вверх и напряжения спинки языка |
| к пяти годам | появляется возможность вибрации кончика языка |

112. В основе артикуляционных операций лежит

- а) дифференцированная работа языка и губ ребенка
- б) развитие речевой деятельности ребенка
- в) сложный механизм вибрации у ребенка

113. Фонематическое восприятие - это

- а) способность и умение слухового восприятия и различения звуков речи (фонем).
- б) осуществление самостоятельного контроля за непрерывным потоком слогов
- в) прием и оценка чужой речи, контроль собственной речи

114. На ранних этапах развития речи огромное значение имеет появление у ребенка

- а) желание подражать словам
- б) желание слушать чужую речь

в) желание овладевать звуками речи

115. Процесс усвоения звуковой системы включает

- а) овладение правильным произношением звуков
- б) овладение всеми звуками родного языка
- в) осознанием звукового состава слова

116. Словарный запас – это

- а) совокупность слов, которые понимает и использует в своей речи человек
- б) формальные единицы звукового комплекса
- в) последовательное усвоение звуковой формы слова

117. Активный словарь — это слова, которые

- а) говорящий на данном языке не только понимает, но и сам употребляет
- б) говорящий знает и понимает на слух или при чтении, но сам ими не пользуется
- в) нерегулярно употребляются в устной речи и письме

118. Составить соотношения определений компонентов значения слова

| компонент | Определение |
|--|--|
| денотативный (предметный) | отражение в значении слова особенностей денотата |
| понятийный (концептуальный, лексико-семантический) | отражает формирование понятий, семантических связей слов |
| коннотативный | отражает эмоциональные отношения говорящего к слову |

119. Дети первоначально усваивается такая область словаря - как

- а) бытовой словарь
- б) обществоведческий словарь.
- в) эмоционально-оценочная лексика

120. Речевой навык –это

- а) речевое действие, достигшее степени совершенства
- б) творческое действие со словом
- в) отражение системы языка в сознании говорящего.

121. Грамматика – это наука о строе языка, о его законах, объединяющая

- а) словообразование, морфологию, синтаксис
- б) словообразование, морфологию, пунктуацию
- в) словоизменения, словообразования, морфология, синтаксис

122. Только _____ и _____ оформленная речь может быть понятна собеседнику

- а) морфологически и синтаксически
- б) физически и социально
- в) осознанно и синтаксически

123. Морфологическая и синтаксическая аморфность речи ребенка указывает на

- а) неопознанность отношений и связей, существующих в жизни
- б) овладение монологической формой связной речи
- в) интуитивное подчинение своей речи реальным существующим правилам

124. Грамматика - это:

- а) наука о строе языка
- б) учение о предложении

в) умение говорить согласно литературным нормам

125. Л.С. Выготский предвосхитил современные исследования в области глубинной грамматики. Он выделил стадии развития глубинного _____ у детей.

- а) синтаксиса/синтаксис
- б) знания
- в) познания

126. Периоды формирования грамматического строя речи у ребенка выделены

- а) А. Н. Гвоздевым
- б) Э. Косериу
- в) С. Н. Цейтлин

127. Определить соотношения этапов и периодов формирования грамматического строя речи ребенка

| период | этапы |
|--|--|
| I период - период предложений, состоящих из аморфных слов-корней | 1) Этап однословного предложения 2) Этап предложений из нескольких слов-корней 3) Этап использования отдельных слов в роли предложения 4) Этап комбинирования аморфных слов-корней 5) Этап детских высказываний |
| II период - период усвоения грамматической структуры предложения | 1) Этап формирования первых форм слов 2) Этап использования флексийной системы языка для выражения синтаксических связей слов 3) Этап усвоения служебных слов для выражения синтаксических отношений 4) Этап появлением первых форм слов 6) Этап первых грамматических отношений |
| III период – период дальнейшего усвоения морфологической системы | 1) Этап систематизации грамматических форм по типам склонения и спряжения, усвоения многих единичных форм, исключений |
| | 2) Этап свободного использования морфологических элементов |
| | 3) Этап нарушения чередования в основах глагола |
| | 4) Этап практического владения языком |
| | 5) Этап осознания грамматических закономерностей при изучении русского языка |

128. Готовность ребенка к усвоению плана содержания морфологической категории определяется _____

- а) уровнем его когнитивного развития
- б) осознанием грамматических закономерностей
- в) свободным использованием морфологических элементов

129. Л.С. Выготский считал, что:

- а) мышление предшествует появлению речи
- б) мышление возникает с появлением речи
- в) мышление и речь имеет разные генетические корни

130. Процесс индивидуального развития на протяжении жизненного пути человека – это

_____.
а) онтогенез

131. Под нормой речи понимают

- а) общепринятые варианты употребления языка в процессе речевой деятельности
- б) нормальное развитие речевой деятельности
- в) практическое владением языком

132. Признаки речевых нарушений

- а) носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются
- б) указывают на психическое развитие ребенка
- в) замедляют формирование высших уровней познавательной деятельности

133. Соотнести термины и определения

| Термин | Определение |
|----------------------------|--|
| Недоразвитие речи | 1) более низкий уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом |
| | 2) отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие речи |
| | 3) замедление темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка |
| Общее недоразвитие речи | 1) форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речи |
| | 2) вторичные дефекты в системе формирования всех компонентов речи |
| | 3) определенное соотношение первичных и вторичных симптомов |
| Нарушение речи | 1) расстройство, отклонение от нормы в процессе функционирования механизмов речевой деятельности |
| | 2) совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности |
| | 3) вторичные дефекты в системе формирования всех компонентов речи |
| Задержка речевого развития | 1) замедление темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка |
| | 2) более низкий уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом |
| | 3) вторичные дефекты в системе формирования всех компонентов речи |

134. Речевая функция играет важную роль в психическом развитии ребенка, в процессе которого происходит:

- а) становление познавательной деятельности
- б) развитие способности к понятийному мышлению
- в) создание кодировки звучащей речи

135. В овладении фонематической системой и фонетическими средствами участвуют несколько групп анализаторов

- а) слуховой, зрительный, речи двигательный
- б) слуховой, зрительный, рецепторный
- в) слуховой, зрительное ощущение, резонансный

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Теория и методика познавательно-речевого развития дошкольников» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Теория и методика познавательно-речевого развития дошкольников» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения, обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Теория и методика познавательно-речевого развития дошкольников» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является «Теория и методика познавательно-речевого развития дошкольников» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на экзамене. Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515144> — ЭБС «IPRbooks».

2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516234> — ЭБС «IPRbooks».

3. Газина О.М. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Особенности развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста» : учебное пособие / Газина О.М., Ерофеева Т.И., Павлова Л.И.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0602-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79042.html>. — ЭБС «IPRbooks».

4. Загорная Е.В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников : учебно-методическое пособие / Загорная Е.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-4487-0482-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81306.html>. — ЭБС «IPRbooks».

5. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514969> — ЭБС «IPRbooks».

6. Малыхина Е.В. Познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста в специальной образовательной среде : учебно-методическое пособие / Малыхина Е.В.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 86 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102753.html>. — ЭБС «IPRbooks».

7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511041> — ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная литература:

1. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518020> — ЭБС «IPRbooks».

2. Савенкова, Т. Д. Развитие социального интеллекта дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. Д. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13640-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519629> — ЭБС «IPRbooks».

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности обучающегося |
|------------------------|--|
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p> |
| Опрос | <p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p> |
| Подготовка к экзамену | <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Теория и методика познавательно-речевого развития дошкольника» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие к экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах к экзамену. Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Теория и методика познавательно-речевого развития дошкольника» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p> |

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Теория и методика познавательно-речевого развития дошкольника» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122. | Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1 | 01.09.2021 |
| 2. | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (далее - Редакция с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г. № 1456 и от 8 февраля 2021 г. №83. | Протокол заседания Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9 | 01.09.2023 |
| 3. | | | |